



**Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"**

Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo

[www.icmuzio.edu.it](http://www.icmuzio.edu.it)

C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754

[bgic811007@istruzione.it](mailto:bgic811007@istruzione.it) [bgic811007@pec.istruzione.it](mailto:bgic811007@pec.istruzione.it)



Data e prot. n.(vedi segnatura)

Circ. n. 55 DOC\_GEN\_ATA

Al Personale Docente dell'Istituto  
Ai genitori/tutori degli alunni con disabilità  
Unità multidisciplinare di valutazione  
Educatori professionali  
Assistenti all'autonomia e alla comunicazione  
Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT)  
All'Albo e Sito Web  
Agli Atti

**OGGETTO:** Decreto costituzione GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) ai sensi del D.Lgs. n. 66/2017– a.s. 2023/24

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA la legge 5 febbraio 1992, n. 104 “Legge quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap” (art.15, c.2);
- VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297 (art.317, c.2);
- VISTO il D.P.R. n. 275/1999 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59”;
- VISTE le Linee Guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009 n. 4274;
- VISTA la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”;
- CONSIDERATA la Direttiva Ministeriale e circolare del 6 marzo 2013;
- VISTA la L. 107/2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017 n.66, Decreto attuativo L. 107/2015;

- VISTO il D.Lgs. n. 96/2019 “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante: “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- VISTO il D.M. n. 182/2020 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’art. 7, comma 2-ter del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66”;
- VISTO la nota del Ministero dell’Istruzione n. 40 del 13/01/2021 “Modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell’art. 7, c.2-ter del decreto legislativo 66/2017”. Decreto del Ministro dell’Istruzione 29 dicembre 2020, n. 182;
- VISTO il PTOF relativo al triennio 2022/25;
- VISTO il RAV 2022/25;
- VISTO il PdM 2022/25;
- VISTO il Piano dell’Inclusione;

## DECRETA

### **Art. 1 – Costituzione del Gruppo di Lavoro Operativo per l’Inclusione**

Presso l’Istituto Comprensivo “V. Muzio” di Bergamo sono costituiti i GLO (Gruppi di Lavoro Operativo per l’Inclusione), per la progettazione finalizzata all’inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell’inclusione scolastica (D.Lgs. 96/2019, art. 8, c.10, Modifica all’art. 9 del D.Lgs. 66/2017).

### **Art. 2 – Composizione**

Il GLO è composto: dai docenti del Consiglio di classe/Team di classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

Partecipano al GLO:

- I genitori dell’alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- Le figure professionali specifiche interne (docenti referenti per le attività di Inclusione, collaboratore scolastico)
- Figure esterne all’Istituzione scolastica: le UMV (Unità multidisciplinari di valutazione dell’alunno), e ove presenti: gli educatori professionali, assistenti all’autonomia e alla comunicazione e/o altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico-psico-pedagogici ed il rappresentante del Gruppo per l’Inclusione Territoriale (GIT).

Il Dirigente Scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione preferibilmente di un esperto indicato dalla famiglia. La partecipazione ha valore consultivo e non decisionale, e deve essere a titolo non oneroso.

Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente Scolastico, che esercita potere di delegare la funzione. Per l’anno in corso, il Dirigente scolastico DELEGA la funzione di Presidente del GLO ai docenti di sostegno in servizio nella classe assegnata.

La denominazione di Gruppo di Lavoro Operativo segnala l’autonomia di questo organo dalle istituzioni da cui trae le proprie componenti, rimarcandone la pariteticità nella partecipazione: scuola, famiglia, profili professionali sanitari, Ente territoriale.

### **Art. 3 – Funzioni del GLO**

Il GLO svolge le seguenti funzioni:

- elabora e approva il PEI, “con il necessario supporto dell’unità di valutazione multidisciplinare” (D.M.n.182/2012) e “tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti” (D.M. n.182/2020). È dunque il luogo deputato all’elaborazione e alla firma del PEI;
- verifica il processo d’inclusione;
- formula la proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell’educatore professionale, ect.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento.

Con l’approvazione del D.Lgs. 66/17 e D.Lgs. 96/19, il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale (di cui all’articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328). La normativa dice che viene “elaborato e approvato” dal GLO e tiene conto dell’accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell’inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo nell’indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva biopsico-sociale alla base della classificazione ICF dell’OMS.

Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell’ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell’ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all’assistenza educativa, all’autonomia e alla comunicazione dello studente con e al sostegno alla classe. Per quest’ultimo aspetto è nel PEI che specificatamente si deve quantificare la proposta del numero di ore di sostegno e di assistenza.

Il D.Lgs. 66/17 (art. 7, comma 2, lettere g e h) specifica che deve essere redatto “in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona”. Inoltre “è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell’anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni”. Nel passaggio tra i gradi d’istruzione, è assicurata l’interlocazione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento d’iscrizione è garantita l’interlocazione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione”.

#### **Art 4-Funzionamento del GLO**

Per l’elaborazione, l’approvazione e la sottoscrizione del PEI, il GLO si riunisce entro il 30 di giugno per la redazione del PEI Provvisorio; entro il 31 di ottobre per l’approvazione e la sottoscrizione del PEI Definitivo.

Per la verifica il processo d’inclusione, il GLO si riunisce almeno una volta, da novembre ad aprile, per annotare le revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie.

Per la formulazione della proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, il GLO si riunisce entro il 30 di giugno.

Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

Le riunioni del GLO si svolgono, salvo motivata necessità, in orario scolastico, in ore non coincidenti con l’orario di lezione. Le riunioni del GLO possono svolgersi anche a distanza, in modalità telematica sincrona.

Il GLO è convocato dal Dirigente o dal Docente di sostegno in qualità di delegato del Dirigente scolastico, con un congruo preavviso al fine di favorire la più ampia partecipazione.

Nel corso di ciascuna riunione è redatto apposito verbale, firmato da chi la presiede e da un segretario verbalizzante, di volta in volta individuato tra i presenti.

Il GLO procede alla elaborazione, approvazione e sottoscrizione del PEI, alla verifica del processo di inclusione e alla formulazione della proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno attenendosi alle indicazioni del D.M. n. 182/2020 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2- ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66” e della Nota del Ministero dell’Istruzione n. 40 del 13/01/2021 “Modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell’ Art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017. Decreto del Ministro dell’istruzione 29 dicembre 2020, n. 182.

Rispetto alla componente docenti, il PEI Provvisorio degli alunni iscritti e frequentanti è redatto dal GLO, composto come da art.2 del presente Decreto; il PEI Provvisorio degli alunni di nuova iscrizione è redatto dal GLO composto dai Docenti della classe assegnata e dal Docente di sostegno di ruolo in servizio nel plesso scolastico di riferimento con maggior anzianità di servizio e, in mancanza dello stesso, dal Docente funzione strumentale per l’inclusione.

Nel caso in cui all’alunno di nuova iscrizione non possa essere assegnata la classe entro il mese di giugno, il PEI Provvisorio è redatto, per la scuola primaria, da tutti i Docenti delle classi quinte e dal Docente di sostegno di ruolo in servizio nel plesso scolastico di riferimento con maggior anzianità di servizio e, in mancanza dello stesso, dal Docente funzione strumentale per l’inclusione; per la scuola secondaria, da un Consiglio di classe composto dai Docenti di ruolo con maggior anzianità di servizio e dal Docente di sostegno di ruolo in servizio nel plesso scolastico di riferimento con maggior anzianità di servizio e, in mancanza dello stesso, dal Docente funzione strumentale per l’inclusione.

#### **Art.5-Oneri per lo Stato**

Il presente incarico non comporta oneri aggiuntivi per la finanza pubblica (Art 21 del DM 182/2020).

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Angelo Ferraro**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell’art. 3, comma 2 del D. Lgs. N. 39/1993)